

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеутиганская основная общеобразовательная школа имени Абдуллы Баттала»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР:

 Зарипова Р.Р.

«28»08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:


Сайфутдинова А.Н.
приказ № 75 от «28» 08. 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2021г

Составила: **Насыбуллина А.Х.** - воспитатель ГПД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательное пространство ГПД – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

Главная задача педагога – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка.

Каждый ребенок – это индивидуальность, каждый это ключевая фигура воспитательного пространства. Только личностно-ориентированный подход к воспитанию будет способствовать развитию личности ребенка.

Воспитательное пространство продленного дня – безграничное пространство. Поле деятельности здесь не имеет границ, четко очерченных рамок. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения.

Группа продленного дня является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности усвоения учащимися полученных на учебных занятиях знаний, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Данная программа разработана для работы с учащимися 5-9 классов в группе продленного дня с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- ФГОС ООО, «Внеурочная деятельность»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Устав

- «Положение о группе продлённого дня»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Цели работы в группе продленного дня:

- максимальное развитие личности каждого ребенка (воспитание нравственного, ответственного, компетентного, здорового гражданина России, инициативного, думающего);
- целенаправленное развитие познавательных психических процессов (внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, развитие творческого потенциала каждого ребенка).
- повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию

Задачи:

- формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- формирование у детей потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- формирование интересов к различным видам деятельности в соответствии индивидуальностью ребёнка;
- формирование нравственного (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоционального (через эстетические представления в творческой деятельности) компонентов мировоззрения детей;
- формирование творческого воображения, любознательность;
- развитие познавательного интереса, самостоятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осуществление эстетического, экологического, нравственно-патриотического, физического воспитания младших школьников;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей школьников среднего звена, особенностей организации режима дня в классах с введением ФГОС ООО. Программа рассчитана на смешанную группу, состоящую из учащихся 5- 9 -ых классов (ФГОС).

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление

(совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

– Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности. В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность.

Методологической основой программы являются следующие положения: 1. Образовательный уровень – средний.

2. Ориентация содержания – практическая.

3. Характер освоения – развивающий.

4. Возраст обучающихся – 10 – 15 лет

5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – занятие- игра.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимание и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

Состояние здоровья подрастающего поколения в последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу. Это объясняется низким исходным уровнем здоровья поступающих в школу детей, что неблагоприятно отражается на процессе их адаптации к школьным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения их здоровья и плохой успеваемости. В связи с этим возникает явная необходимость активного участия педагогов в разработке и внедрении здоровьесберегающих технологий в ГПД в целях улучшения ситуации со здоровьем учащихся. На современном этапе подключение системы образования к решению проблем укрепления и

сохранения здоровья, учащихся является особенно актуальным.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На проведение занятий в ГПД в 5-9 классах отводится 10 часов в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 34 недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного занятия

Ценность приобщения обучающихся к полезной целесообразной деятельности.

Ценность развития творческих возможностей личности, развития способностей, организаторских умений.

Ценность расширения кругозора обучающихся в ГПД, интеллектуальных способностей, физических возможностей.

Ценность организации дифференцированного подхода в обучении детей.

Ценность согласованных действий учителя и воспитателя ГПД для создания условий высокого качества успеваемости, обучения и воспитания детского коллектива.

Ценность организации выполнения домашнего задания, направленного на развитие самостоятельной деятельности учащихся.

Ценность совместного творчества классного руководителя, воспитателя ГПД, родителей и детей.

Ценность воспитательных бесед, решения текущих проблем на интересующую тему. Ценность КТД.

Ценность создания в ГПД наиболее благоприятных условий для улучшения состояния здоровья детей.

Ценность формирования внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих.

Ценность воспитания патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность занятий в ГПД по развитию навыков культурных качеств коммуникативной личности.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Метапредметные результаты:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- строить речевое высказывание;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***Предметные результаты* освоения программы.**

Научится:

- участвовать:
 - в конкурсах рисунков, поделок;
 - в беседах о дружбе, тульских мастерах, профессиях;
- знать Государственные символы Российской Федерации; некоторые Дни Воинской Славы России;
- называть имена героев Отечества; достопримечательности Московской области;

- выполнять поделки из разных материалов;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять поделки из природного материала;
- мастерить кормушку для птиц;
- узнавать новое о цветах.

Получит возможность научиться:

- участвовать в беседе и игре «Дорога в школу»;
- знакомиться с правилами поведения в школе, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома
- знакомиться с правилами здорового образа жизни;
- работать с народным календарём;
- участвовать в мероприятиях по защите природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение качества обучения учащихся, развитие интереса к изучаемым предметам;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, формирование полезных привычек.
- развитие индивидуальности и самостоятельности учащихся.

В режиме группы продлённого дня используются следующие виды деятельности учащихся 5-7 классов: двигательная активность, питание, развивающая деятельность.

Возможности ГПД для формирования УУД.

УУД	Смысловые акценты УУД Формы работы	
Личностные	Жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация	Интеллектуальные игры, клубы, кружки, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины.
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	
Познавательные общеучебные	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач, широкий спектр источников информации.	
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера, анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей школьников (10-15 лет)

Так же в ГПД проводятся занятия согласно составленного плана работы на учебный год:

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Цели и задачи:

1. Определить структуру коллектива.
2. Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
3. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
4. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.
5. Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, селу, Родине.
6. Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
7. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
2. Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
3. Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
4. Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом.

Работа над самоподготовкой учащихся.

Цели и задачи:

1. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания.
2. Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.
3. Повышать мотивацию и заинтересованность.
4. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно проводить проверку уроков.
2. Ежедневно проводить беседы, познавательные игры.
3. Организовывать экскурсии по своей деревне.

4. Подготовка викторин.

Трудовое воспитание в группе продленного дня.

Цели и задачи:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
2. Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно убирать групповую комнату.
2. Проводить беседы о людях разных профессий.
3. Проводить проверку сохранности школьного имущества.

Работа по охране природы.

Цели и задачи:

1. Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями на участке.
2. Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.
3. Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневное чтение художественной литературы.
2. Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
3. Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.
4. Проведение викторин о природе.

Работа по художественному воспитанию.

Цели и задачи:

1. Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.
2. Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.
3. Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.
4. Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

Традиционные мероприятия:

1. Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.
2. Проводить просмотр видеофильмов.
3. Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.
4. Проводить беседы, обсуждение фильмов.

Оздоровительная работа.

Цели и задачи:

1. Развивать у детей потребность в спорте.
2. Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.
3. Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке.
2. Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.
3. Проводить беседы о личной гигиене.
4. Принимать участие в днях здоровья.

Работа над культурой поведения в школе.

Цели и задачи:

1. Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе, в целях профилактики правонарушений среди школьников.
2. Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

Традиционные мероприятия:

1. Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах.
2. Знакомство с уставом школы.
3. Организация досуга в правильной форме.

Общественно – полезное

Цели и задачи:

1. вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия
- 2.- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- 3- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- 4- формирование трудовых умений и навыков.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ.

1. Двигательная активность (прогулка)

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности, восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к природе.

2. Развивающая деятельность

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитание организованности, дружбы, коллективизма, чувства прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Работа с родителями обучающихся в условиях группы продленного дня

Необходимой составной частью образовательно-воспитательного процесса в группе продленного дня являются планирование и организация работы с родителями воспитанников с целью обогащения родителей психолого-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

В плане работы воспитателя группы продленного дня с семьями школьников должны найти отражение следующие направления:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников группы продленного дня через анкеты, тесты, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др.
- ✓ Учет полученных сведений при организации взаимодействия;
- ✓ оказание семьям воспитанников психолого-педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс группы продленного дня и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных дел группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятия

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/ п	Мероприятия	Коррекционно-развивающие задачи	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	День Знаний	Поддерживание у детей праздничного настроения от встречи со школой, создание настроения на учебную деятельность.		
2.	Знакомство с детьми, классным коллективом. Беседа «Как я провёл лето»	Содействие развитию общения, формирования умения жить в коллективе.		
3.	Подвижные игры на свежем воздухе	Правила поведения в ГПД во время игр. Привитие умения правильно распределять время на работу и отдых.		
4.	Настольные игры	Совместное составление правил, установление причинно-следственных связей.		
5.	Игры с мячом на свежем воздухе	Воспитание культуры поведения на свежем воздухе. Обучение подвижным играм русского народа		
6.	Чтение рассказов Баженова	Развитие связной речи, обучение рассказыванию. Воспитание любви к художественной литературе		
7.	Викторина «Мир, в котором я живу»	Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению.		
8.	Игровая программа «Это мы можем»	Воспитание познавательных интересов, активизация словаря.		
9.	Конкурс рисунков «Осень»	Обобщение знаний детей об осенних признаках. Развитие воображения. Расширение кругозора.		
10.	Настольные игры	Совместное составление правил, установление причинно-следственных связей.		
11.	Подвижные игры на воздухе	Формирование навыков ведения коллективной игры		

12.	Игровая программа «Весёлое путешествие»	Развитие памяти, выразительного чтения.		
13.	Игровая программа «Весёлый перекрёсток»	Уточнять, расширять знания ПДД.		
14.	Весёлые старты	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие силы, выносливости, быстроты		
15.	Экскурсия в осенний лес	Наблюдение признаков осени. Закрепление названий деревьев. Изображение уголков родной природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение)		
16.	Конкурс «Как не надо себя вести»	Формирование познавательных интересов. Активизация словаря		
17.	Урок здоровья	Приобщение к здоровому образу жизни, формирование познавательных интересов, активизация словаря		
18.	Настольные игры	Совместное составление правил, установление причинно-следственных связей.		
19.	Игры на воздухе	Формирование навыков ведения коллективной игры		
20.	Игровая программа «Весёлый мяч»	Приобщение к здоровому образу жизни. Воспитание концентрации внимания.		
21.	Внеклассное чтение «Сказки Пушкина»	Развитие связной речи, обучение рассказыванию. Воспитание любви к природе		
22.	Беседа «Не оставляй костер в лесу»	Воспитание любви к природе, расширение кругозора, знаний о родном крае		
23.	Конкурс рисунков	Воспитание эстетического вкуса		
24.	Игры на воздухе «Следопыты»	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие памяти, внимания		
25.	Экскурсия на окраину села	Обучение работе экскурсовода		
26.	Эстафеты «Кто выше, быстрее, дальше»	Приобщение к здоровому образу жизни. Воспитание концентрации внимания.		

27.	Настольные игры	Совместное составление правил, установление причинно– следственных связей.		
28.	Игровая программа «Загадки леса»	Формирование навыков ведения коллективной игры		
29.	Поем школьные песни	Развивать интерес к собственному «Я»		
30.	Игровая программа «В мире интересного»	Активизация словаря, развитие внимания и памяти		
31.	Игры на свежем воздухе	Воспитание культуры поведения на свежем воздухе. Обучение подвижным играм русского народа		
32.	Конкурс «Весёлая эстафета»	Расширение кругозора, формирование познавательных интересов		
33.	Урок здоровья	Развитие ловкости и внимания		
34.	Шашечный турнир	Развитие монологической речи, умения слушать непрерывно		
35.	Внеклассное чтение	Развитие умений делать умозаключения на основе полученных знаний		
36.	Экскурсия в библиотеку	Развитие коммуникативных навыков, развитие описательной функции речи		
37.	Игры на свежем воздухе	Воспитание культуры поведения на свежем воздухе. Обучение подвижным играм русского народа		
38.	Настольные игры.	Приобщение к здоровому образу жизни		
39.	Моя семья.	Воспитание любви к родителям		
40.	Умелые руки.	Знакомство детей с новым приемом – прорезным декором		
41.	«Светофор пришел к нам в гости»	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности		
42.	Моя семья. Мой папа	Воспитание любви и уважения к родителям. Развитие интереса к истории семьи		
43.	Умелые руки.	Лепка. Совершенствование техники лепки. Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке		
44.	С любовью к природе.	Обучение составлению описательного рассказа. Активизация словаря признаков		
45.	Путешествие по музею	Воспитание интереса к истории родного села		
46.	Игры разных народов	Развитие точности движений. Воспитание товарищеской поддержки		

47.	Моя семья.	Воспитание дружеских отношений в семье		
48.	Умелые руки. Аппликация силуэтная. «Осенний натюрморт»	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги		
49.	С любовью к природе. осени	Воспитание интереса к литературному чтению Разучивание стихов об		
50.	Путешествие по музею	Обучение рассказыванию. Расширение запасов знаний о родном городе		
51.	Русские народные игры.	Обучение правилам игры, развитие ловкости		
52.	Моя семья. Моя мама и ее родственники	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения		
53.	Умелые руки. Рисование и коллаж.	«Лес точно терем расписной» Развитие самостоятельности в поиске оригинальных способов создания крон деревьев		
54.	С любовью к природе. Стихи об осени	Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора		
55.	Путешествие по музею	Знакомство с достопримечательностями села		
56.	Русские народные игры. «Выгони мяч».	Знакомство с игрой, развитие внимания и концентрации		
57.	Моя семья.	Друзья нашей семьи. Воспитание доброго отношения к людям, желание сделать приятное людям		
58.	Умелые руки.	Совершенствование техники вырезания двойных силуэтов		
59.	С любовью о природе. Чтение книг о зиме	Воспитание читательской активности, формирование читательского вкуса		
60.	Путешествие по родному краю	Знакомство с историей и достопримечательностями села		

61.	Русские народные игры. «Птицелов».	Развитие ловкости, быстроты принятия решений		
62.	Моя семья.	Где работают мои родители. Воспитание интереса к профессиям родителей		
63.	Умелые руки.	Подготовка к Новому году. Вырезание снежинок. Формирование навыков работы с ножницами		
64.	С любовью к природе.	Чтение стихов о Новом годе Развитие художественного вкуса, связной речи, воображения		
65.	Путешествия по родному краю	Расширение знаний о родном городе, воспитание любви к нему		
66.	Русские народные игры. «Снежная крепость»	Воспитание навыков ведения коллективной игры и достижения поставленной цели		
67.	Моя семья.	Моя деревня. Уточнение места проживания, расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире		
68.	Умелые руки.	Подготовка к Новому году. Изготовление елочных игрушек Совершенствование умения работы с ножницами, клеем, цветной бумагой		
69.	С любовью к природе. Конкурс стихов о зиме	Воспитание интереса к литературному чтению. Расширение читательского кругозора		
70.	Путешествие по родному краю	Развитие наблюдательности, освоение знаний о новых объектах		
71.	Русские народные игры. «Горелки»	Развитие самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков		
72.	Моя семья. Мой адрес	Совершенстве зрительного восприятия, содействии развитию тесных семейных отношений		
73.	Умелые руки. Подготовка к Новому году.	Конкурс новогодних открыток. Развитие воображения, творческого потенциала		
74.	С любовью к природе.	Чтение рассказов о зиме Формирование творческого воображения		
75.	Путешествие по родному краю	Воспитание любви к городу, формирование интереса к его достопримечательностям		

76.	Игры и новогодние забавы	Развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие навыков самоконтроля		
77.	Моя семья.	Традиции семьи Содействие развитию дружеских отношений, развитие интереса к традициям семьи		
78.	Умелые руки.	Изготовление новогодних подарков Совершенствование умения работать с различными видами материалов. Коррекция и развитие мелкой моторики		
79.	Русские народные игры. «Взятие снежной крепости».	Развитие умения соблюдать правила в совместной игре		
80.	Моя семья. Древо жизни	Воспитание интереса к семье. Развитие дружеских семейных отношений		
81.	Умелые руки. Лепка рельефная.	Создание композиции из пластилина. Совершенствование техники рельефной лепки		
82.	С любовью к природе.	Обучение рассказыванию, развитие связной речи, расширение представления об окружающем мире		
83.	Путешествие по родному краю	Формирование познавательных интересов. Пополнение словарного запаса		
84.	Русские народные игры.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие самоконтроля		
85.	Смышленный ребенок	Обучение разгадыванию кроссвордов. Развитие смекалки		
86.	Умелые руки. Рисование. «Морозные узоры»	Обучение рисованию морозных узоров в стилистике кружевоплетения		
87.	С любовью к природе. Составление рассказа «Зимний день»	Обучение рассказыванию, развитие связной речи, расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире		
88.	Путешествие по родному краю	Воспитание любви к родной истории		
89.	Русские народные игры.	«Гуси-лебеди» Воспитание здорового образа жизни		
90.	Смышленный ребенок.	Обучение составлению кроссвордов Развитие логического мышления		

91.	Умелые руки.	Рисование. «Зимний лес» Создание образа зимнего леса по замыслу. Совершенствование техники рисования концом кисти		
92.	С любовью к природе.	Чтение рассказов о зимнем лесу Формирование творческого воображения. Расширение словарного запаса		
93.	Путешествие по родному краю	Развитие интереса к истории города		
94.	Русские народные игры.	«Коршун» Развитие смелости, коммуникативных навыков		
95.	Разгадывание головоломок	Формирование логического мышления		
96.	Умелые руки.	Лепка. «Сказочные герои» Развитие образного мышления, определение способов и приемов лепки, передача движения		
97.	С любовью к природе.	Сочинение стихов о зиме Развитие словесно-логического мышления, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире		
98.	Путешествие по родному краю	Развитие интереса к географии города		
99.	Татарские народные игры.	«Почта» Формирование умения представлять себя в различных ситуациях и коммуникативные навыки		
100	Смышленый ребенок.	Разгадывание ребусов Развитие логического мышления, умения работать сообща		
101	Умелые руки.	Аппликация. «Перо Жар-птицы» Освоение приемов штриховки, тушевки цветными карандашами. Развитие воображения		
102	С любовью к природе.	Разучивание стихов об армии Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи		
103	Путешествие по родному краю	Развитие интереса к истории села, района		
104	Русские народные игры.	«Шар» Развитие самоконтроля, воспитание любви к спорту		
105	Викторина «Домашние животные»	Развитие зрительного внимания, смекалки, коммуникативных навыков		

106	Конкурс стихов на военную тематику	Совершенствование умения выразительно читать стихи		
107	Умелые руки. Подарки папам и мальчикам	Содействие развитию дружеских семейных отношений, развитие мелкой моторики, творческого воображения		
108	Это вы можете!	Содействие развитию дружеских семейных отношений, развитие мелкой моторики, творческого воображения		
109	Игровая программа	Формирование дружеских взаимоотношений со сверстниками, развитие ловкости, внимания, зоркости		
110.	Праздник для мальчиков. «Сильные, смелые, ловкие»	Формирование дружеских взаимоотношений со сверстниками, развитие ловкости, внимания, зоркости		
111.	Путешествие по родному краю	Освоение знаний о новых объектах, формирование интереса к географии и истории села		
112.	Смышленный ребенок.	Загадки. Развитие творческого мышления, формирование связной речи		
113.	Составление рассказов о маме	Воспитание уважения и любви к маме, развитие речи		
114.	Умелые руки. Подарки мамам и девочкам	Формирование внимательного отношения к другим людям. Развитие навыков работы с ножницами		
115.	Разучивание стихов о маме	Развитие связной речи. Формирование умения выразительно читать. Формирование дружеских отношений		
116.	Праздник «Нашим девочкам посвящается...»	Формирование дружеских взаимоотношений со сверстницами, воспитание уважения к девочкам, развитие речи		
117.	Конкур «Мисс и мисрет этикет!»	Формирование дружеских взаимоотношений со сверстницами, воспитание уважения к девочкам, развитие речи		
118.	Путешествие по родному краю	Активизация интереса к истории столицы		
119.	Русские народные игры. «Мячик кверху»	Воспитание здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков		

120.	Смышленный ребенок. Историческая викторина	Развитие интереса к родной истории. Расширение запасов знаний		
121.	Умелые руки. Рисование «Кони- птицы»	Развитие чувства цвета, формы и композиции		
122.	Мини-спектакль «Берегите лес!»	Расширение кругозора. Воспитание любви к родной природе		
123.	Путешествие по родному краю	Расширение кругозора. Воспитание любви к родному краю		
124.	Русские народные игры. «Лапта»	Развитие коммуникативных навыков, ловкости		
125.	Смышленный ребенок. «Веселые числа»	Развитие навыков логического мышления, воспитание интереса к математическим играм		
126.	Умелые руки. Рисование. «Сказочный дым»	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств		
127.	С любовью к природе. Чтение рассказов о животных	Воспитание читательской активности		
128.	Путешествие по родному краю	Активизация интереса к истории и культуре села		
129.	Русские народные игры. «Заря»	Формирование сознательного соблюдения правил поведения в активной игре		
130.	Смышленный ребенок. Составление кроссвордов на тему «Школа»	Развитие логики и мышления		
131.	Умелые руки. Лепка. «У Лукоморья дуб зеленый»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения		
132.	Чтение рассказов о животных	Воспитание бережного отношения к животным. Обогащение словарного запаса		

133.	Путешествие по родному краю	Воспитание любви и гордости за своё село		
134.	Русские народные игры. «Жмурки»	Воспитание здорового образа жизни. Развитие навыка самоконтроля		
135.	Умелые руки. Лепка. «На дне морском»	Создание пластических образов подводного мира по представлениям		
136.	Чтение рассказов о космонавтах	Развитие и расширение знаний об окружающем мире. Воспитание чувства гордости за соотечественников		
137.	Путешествие по родному краю	Воспитание интереса к истории и географии родного города		
138.	Русские народные игры. «Большой мяч»	Воспитание умения помогать в трудной ситуации, содействовать сплочению детского коллектива		
139.	Смышлёный ребенок. Литературная викторина	Развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса		
140.	Умелые руки. Рисование с элементами аппликации. «Звезды и планеты»	Изображение летящей кометы с использованием элементов аппликации. Совершенствование умений в работе с бумагой		
141.	С любовью к природе. Чтение рассказов и стихов о весне	Воспитание читательской активности		
142.	Путешествие по родному краю	Активизация интереса к истории села		
143.	Русские народные игры. «Волк»	Воспитание здорового образа жизни. Умение работать в коллективе		
144.	Смышлёный ребенок. Кроссворд «Спорт»	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления		
145.	Умелые руки. Аппликация. «Пушистые картины»	Развитие умения составлять картины из шерстяных нитей		

146.	С любовью к природе. Чтение стихов о животных	Развитие художественного вкуса, расширение словарного запаса		
147.	Путешествие по родному краю	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире описательной функции речи		
148.	Русские народные игры. «Гонка мяча»	Развивать умение и желание самим организовывать игры изготавливать для них атрибуты		
149.	Смышленный ребенок. Разгадывание ребусов	Развитие логического мышления и умения работать в коллективе		
150.	Умелые руки. Аппликация. «Весна идет»	Развивать творческое воображение, желание выразить в аппликации своё видение мира, развитие мелкой моторики		
151.	Чтение произведений о весне	Развитие выразительности речи, умение слушать		
152.	Путешествие по родному краю	Воспитание любви к родному краю		
153.	Смышленный ребенок. Разгадывание головоломок	Расширение коммуникативных навыков, развитие воображения		
154.	Умелые руки. Конкурс открыток к 9 мая	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев		
155.	Чтение рассказов о воинских подвигах	Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса		

156.	Путешествие по родному краю	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны		
157.	Игра «Зарница»	Приобщение к здоровому образу жизни, навыков самоконтроля		
158.	Умелые руки. Лепка. «Чудо-букет»	Создание цветочных композиций пластическими средствами		
159.	Чтение стихов о войне	Развитие умения выразительного чтения		
160.	Путешествие по родному краю	Воспитание любви к родному краю		
161.	Русские народные игры. «Классы»	Приобщение к здоровому образу жизни		

162.	Смышленный ребенок. Загадки о животных	Развитие воображения, мышления, связной речи		
163.	Умелые руки. Рисование пастелью. «Золотые облака»	Освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов		
164.	Чтение рассказов о героях	Развитие воображения, мышления, связной речи. Воспитание любви к родине		
165.	Путешествие по родному краю	Воспитание любви и гордости к истории села		
166.	Русские народные игры. «Молчанка»	Формирование сознательного соблюдения правил игры		
167.	Смышленный ребенок. Викторина «Почемучка»	Развитие воображения, связной речи, логического мышления		
168.	Умелые руки. Игрушки-мобили	Создание объемных игрушек, произвольное сочетание природных и бытовых материалов. Развитие навыков работы с ножницами		
169	Путешествие по родному краю	Воспитание любви и гордости за своё село		
170	Это вы можете!	Содействие развитию дружеских семейных отношений, развитие мелкой моторики, творческого воображения		
171	Татарские народные игры.	Приобщение к здоровому образу жизни		
172	Смышленный ребенок.	Обучение составлению кроссвордов Развитие логического мышления		
173	Умелые руки.	Создание объемных игрушек, произвольное сочетание природных и бытовых материалов. Развитие навыков работы с ножницами		
174	Смышленный ребенок. Кроссворд «Спорт»	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления		

175	Игровая программа	Формирование дружеских взаимоотношений со сверстниками, развитие ловкости, внимания, зоркости		
176	С любовью к природе.	Чтение стихов о весне Развитие художественного вкуса, связной речи, воображения		
178	Умелые руки. Рисование.	«Лес точно терем расписной» Развитие самостоятельности в поиске оригинальных способов создания крон деревьев		
179.	Чтение рассказов о лете. Инструктаж по ТБ на каникулы	Развитие художественного вкуса. Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности		
180.	Конкурсная программа «Ура каникулы!»	Воспитание здорового образа жизни		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Стол компьютерный.
2. Комплект парт и стульев.
3. Мульти-медиа проектор
4. Компьютер

Учебно-методическая литература для учителя Интернет-ресурсы.

ЛИТЕРАТУРА

- Учебно-методическая литература для учителя
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
- Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
- Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
- Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
- Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
- Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
- “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

